



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический
университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Овчинников Д.Е.
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).

3D-ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ»
(стартовый уровень)

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 12-14 лет (7 класс)

Срок реализации: 1 год

Язык обучения: русский

Самара 2025 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Труд (технология). 3D-графика и анимация» (далее – программа) является собственностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Уровень программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Новизна программы
- 1.6. Формы обучения и реализации
- 1.7. Цель программы
- 1.8. Задачи программы
- 1.9. Планируемые результаты обучения
- 1.10. Категория обучающихся
- 1.11. Режим занятий
- 1.12. Трудоемкость программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – техническая.

1.2. Уровень программы: стартовый.

1.3. Актуальность программы

Программа нацелена на решение задач, определённых с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального закона от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370» «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО), приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся технологической функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа представлена инвариантной частью, состоящей из пяти модулей, которые знакомят обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа знакомит обучающихся с основами 3D графики и анимации. Трёхмерная анимация и 3D-визуализация сегодня задействована в различных сферах деятельности человека: рекламе, маркетинга, дизайна интерьера, кинематографе и т.д., что и влечёт повышенный интерес обучающихся к данному направлению.

3D-моделирование - прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. В процессе обучения обучающиеся приобретают знания, которые помогут на опыте убедиться в высокой эффективности программы. В дальнейшем это позволит школьникам самостоятельно разрабатывать макеты проектов рекламных роликов для телевидения, киноиндустрии и анимации, а также конструировать детали настройки спецэффектов в конфигурации жилых и нежилых помещений и многое другое.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей для обучающихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельности в познании, способствует развитию уверенности в своих силах, расширению горизонтов познания и изменению картины восприятия обучающимися технических дисциплин, которые они начинают воспринимать как прикладные.

Программа конкретизирует содержание учебных модулей инвариантной части, предметные, метапредметные и личностные результаты, дает представление о формах и видах контроля, аттестации обучающихся, раскрывает направленность воспитательной работы с учениками в течение всего периода обучения. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в проектной и исследовательской деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки, играющие важнейшую роль на протяжении всей жизни человека; развиваются общие способности, формируются психологическая готовность к труду, ответственное и осознанное отношение к выбору профессии.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения по программе, является ФГОС ООО и нормативно-правовыми документы, в которых нашли отражения изменения, относящиеся к подходу и содержанию программы учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательной школе.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы обусловлена государственным социальным заказом, запросом образовательной организации и родительского сообщества с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей и развития познавательного интереса обучающихся к современным технологиям и производствам в рамках учебного предмета «Труд (технология)». Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны и региона, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры.

Программа направлена на получение обучающимися технологического образования с учетом имеющейся материально-технической базы ЦРСК на основе современных образовательных технологий. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Программу отличает использование в образовательном процессе проектного и половозрастного подходов, а также ее ориентацию на возраст и уровень общеучебной подготовки обучающихся (адаптивность к уровню знаний учащихся): материал адаптирован к потребностям каждого ученика и обеспечивает индивидуализацию обучения. В ходе обучения обучающиеся, получают возможность использовать современные технологии создания 3D-графики и анимации.

1.5. Новизна программы

Программа охватывает современные тенденции в области 3D-графики и анимации, а также предполагает вовлечение обучающихся в проектную деятельность: разработку группового проекта, где обучающимся предстоит командно создать сложную 3D-модель и анимацию (что способствует развитию навыков командной работы).

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что программа охватывает современные тенденции в области 3D-графики и анимации, позволяя обучающимся быть в курсе последних инноваций, за счёт которых обучающиеся могут получить новые образовательные навыки.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умению создавать авторские изделия.

Программа разработана для целевой аудитории обучающихся 7 классов в возрасте от 12 до 14 лет.

1.6. Формы обучения и реализации

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Цель программы

Цель программы - формирование технологической функциональной грамотности, предпрофессиональных компетенций, творческого мышления, в том числе работы с мультимедиа студиями, видеооборудованием и программным обеспечением монтажа видео, 3D-моделирования и анимации; их применение на практике. Создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности обучающегося посредством изучения основ конструирования и программирования, а также посредством создания собственных проектов.

1.8. Задачи программы

Обучающие:

- сформировать знания, умения и опыт деятельности в предметной области «Труд (технология)»;
- сформировать у обучающихся навык использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- сформировать умения и необходимые технологические знания по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- обучить созданию трёхмерных модели в Hard Surface формате;
- обучить созданию трехмерной анимации ;
- сформировать представления о методах создания трехмерных моделей;
- обучить проектной технологии.

Развивающие:

- развивать умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;
- содействовать развитию навыков самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- содействовать развитию образного, технического мышление и умение выразить свой замысел;
- содействовать мотивации обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребёнка и умения работать в группе;
- содействовать развитию способности видеть взаимосвязь между компонентами.

Воспитательные:

- подготовить обучающихся к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование

потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

- сформировать у обучающихся культуру проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- сформировать познавательный интерес к современным технологиям, качества творческой и интеллектуальной личности с активной жизненной позицией;
- сформировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- воспитать культуру труда обучающихся на личном примере;
- сформировать ценностные отношения друг к другу, педагогу, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

1.9. Планируемые результаты обучения

1.9.1. Предметные образовательные результаты

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»:

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы за компьютером;
- способы поведения при пожарной тревоге.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика, черчение»:

Обучающиеся будут знать:

- навыки создания 2D фигур в программе Blender 3D;
- навыки создания чертежа в программе Blender 3D.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:

Обучающиеся будут знать:

- навыки объемного, пространственного, логического мышления и конструкторских способностей;
- навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права;
- навыки применения 3D-моделирования в практической деятельности и повседневной жизни.
- навыки работы с инструментами анимации в Blender 3D;
- навыки создания анимационных роликов с использованием Blender 3D;
- навыки анализа движения и создания убедительной анимации;
- навыки решения проблем, возникающих в процессе анимации в Blender 3D

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов»:

Обучающиеся будут знать:

- навыки обработки материалов, напечатанных на 3D принтере;
- навыки работы с инструментами, предназначенных для обработки пластика.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»:

Обучающиеся будут знать:

- навыки анимирования робототехнических конструкций.

1.9.2. Личностные результаты

- сформированы навыки ответственных отношений к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы коммуникативные и общекультурные навыки;
- формирование дружеских отношений в коллективе.

1.9.3. Метапредметные результаты

В результате изучения программы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия.

- уметь правильно оценивать выполнение учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
- регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:
- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

- умение принятия себя и других;
- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.
- Совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.
- сформировать умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- сформировать умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- сформировать умение оценивать получившиеся результаты и соотносить их с изначальным замыслом, выполнять в последующем их корректировку.
- развить способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- развить умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- развить способность комплексно смотреть на компоненты и видеть взаимосвязь между ними.

1.10. Категория обучающихся

Возраст обучающихся по программе: 12-14 лет (обучающиеся 7 классов общеобразовательных организаций).

Наполняемость учебной группы: 14 человек.

1.11. Режим занятий

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность 1 занятия: 2 академических часа.

1.12. Трудоемкость программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 72 часа.

1 академический час – 40 минут.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практик а	Самост. работа	
1	Модуль 1 «Производство и технологии»	4	2	2	0	Выполнение практических заданий, экскурсия
2	Модуль 2 «Компьютерная графика, черчение»	4	1	3	0	Выполнение практических заданий, презентация проекта
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	56	22	32	0	Выполнение практических заданий, презентация проекта
4	Технологии обработки материалов	4	0	4	0	Выполнение практических заданий, презентация проекта
5	Робототехника	4	2	2	0	Выполнение практических заданий, презентация проекта
	ИТОГО:	72	27	42	0	

2.2. Календарный учебный графику

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	72	очный

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Самост. работа
1	Модуль 1 «Производство и технологии»				
1.1	Тема 1.1 Введение в программу «Блендер». Инструктаж по технике безопасности.	Теория: Введение в программу «Блендер». Описание программы Blender 3D, демонстрация всех возможностей программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0
	Итого по модулю 1.		2	2	-
2	Модуль 2 «Компьютерная графика, черчение»				
2.1	Тема 2.1 Изучение основных инструментов для 2D проектирования.	Теория: Изучение основных инструментов для 2D проектирования. Создание первого 2D чертежа. Практика: Создание 2D чертежа кабинета.	1	3	-
	Итого по модулю 2.		1	3	-
3	Модуль 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»				
3.1	Тема 3.1 Изучение основных инструментов для 3D проектирования. Создание первой 3D-модели	Теория:Изучение основных инструментов для 3D проектирования. Создание первой 3D модели. Практика: Закрепление знаний о основных инструментах при помощи создания первой «Low Poly» модели.	2	2	-
3.2	Тема 3.2 Изучение основных модификаторов Blender 3D	Теория: Область применения модификаторов, примеры их применения на практике. Практика: Задание на закрепление знаний о применении модификаторов.	2	2	-
3.3	Тема 3.3 Наложение материалов, света, текстур на созданный 3D объект	Теория: Примеры наложения материалов, света и текстур на различные объекты, разбор возможных ошибок.	2	2	-

		Практика: Создание 3D объекта по заданной преподавателем модели, самостоятельно.			
3.5	Тема 3.4 Изучение основных инструментов для 3D проектирования.	Теория: Изучение основных инструментов для 3D проектирования. Создание первой 3D модели. Практика: Закрепление знаний о основных инструментах при помощи создания первой «Low Poly» модели.	2	2	-
3.6	Тема 3.6 Изучение основных модификаторов Blender 3D	Теория: Для чего нужны модификаторы, примеры их применения на практике. Практика: Задание на закрепление знаний о применении модификаторов.	2	2	-
3.7	Тема 3.7 Наложение материалов, света, текстур на созданный 3D объект	Практика: Примеры наложения материалов, света и текстур на различные объекты, разбор возможных ошибок. Экскурсия на предприятие (структурное подразделение СамГТУ) в рамках профориентации.	-	4	-
3.8	Тема 3.8 Основы анимации	Теория: Основные правила при создании анимации. Практика: Демонстрация примеров хорошей и плохой анимации, разбор ошибок, обзор основных инструментов в программе.	2	2	-
3.9	Тема 3.9 Риггинг и ограничители в анимации	Теория: Понятие «риггинг и ограничители» и их роль в анимации. Практика: Демонстрация работы с данными инструментами в программе.	2	2	-
3.10	Тема 3.10 Экшены и драйвера в анимации	Теория: Роль экшенов и драйверов в анимации. Практика: Примеры работ с ними в программе.	2	2	-

3.11	Тема 3.11 Моделирование и анимирование модели	Практика: Перед обучающими ставится задача, смоделировать и заанимировать модель и окружение на тему «Полет космолета».	-	4	-
3.12	Тема 3.12 Реклама концепта телефона	Теория: Теоретическая постановка задачи концепта телефона. Практика: Перед обучающими ставится задача, разбиться на малые группы и придумать концепт необычного телефона, написать к нему сценарий будущей анимации рекламы с последующей защитой своего проекта.	2	2	-
3.13	Тема 3.13 Проектная работа «Моя первая 3D-анимация»	Теория: Постановка практической задачи. Практика: Перед обучающими ставится задача распределить на две команды, придумать небольшой сценарий мультфильма, распределить роли в команде при его создании. Защита проекта.	2	4	-
3.14	Тема 3.14 Создание 3D анимации объекта.	Практика: Создание 3D анимации объекта по заданной преподавателем модели, самостоятельно.	-	2	-
	Итого по модулю 3		22	32	-
4	Модуль 4 «Технологии обработки материалов»				
4.1	Тема 4.1 Печать 3D модели на 3D принтере	Практика: Печать индивидуальной 3D модели на 3D принтере.	-	2	-
4.2	Тема 4.2 Обработка 3D модели	Практика: Обработка 3D модели специальными инструментами, демонстрация полученного результата	-	2	-
	Итого по модулю 4.		-	4	-

Модуль 5 «Робототехника»					
5.1	Тема 5.1 Робот манипулятор	Теория: Изучение принципа работа манипулятора на примере его 3D модели	2	-	-
5.2	Тема 5.2 Создание 3D анимации	Практика: Самостоятельное создание 3D анимации работа манипулятора	-	2	-
	Итого по модулю 5.		2	2	-

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль результатов проектной деятельности осуществляется по следующим диагностикам: выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, представление итогов выполненных групповых заданий, выполнение индивидуального творческого проекта, дискуссия.

Формы контроля для выявления личностных качеств:

Входной контроль: беседа;

Текущий контроль: беседа, опрос, выполнение практических заданий, наблюдение;

Итоговая аттестация: разработка индивидуального проекта.

Оценочные материалы:

Для того, чтобы оценить уровень усвоения программы, используются следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование (рефлексия), выполнение практических заданий, презентация результатов исследования или модели.

Применяется трёхуровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся: низкий уровень усвоения программы, средний уровень, высокий уровень.

Уровень усвоения программы обучающимся	Числовой показатель объема усвоенного программного материала, предусмотренного учебным планом, %	Характеристика /содержание уровня
1. Высокий	70 -100	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; планирует и выполняет экспериментальные задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать полученные результаты эксперимента и на основе анализа делать выводы, способен применять полученную информацию на практике.
2. Средний	69 - 50	Обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет

		теоретической информацией, может отбирать оборудование самостоятельно и проводить простейшие эксперименты.
3. Низкий	49 и менее	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, провести простейший физический эксперимент.

Промежуточный контроль результатов проектной деятельности осуществляется по следующим диагностикам: выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, представление итогов выполненных групповых заданий, выполнение индивидуального творческого проекта, дискуссия.

Формы контроля для выявления личностных качеств:

Входной контроль: беседа;

Текущий контроль: беседа, опрос, выполнение практических заданий, наблюдение;

Итоговая аттестация: разработка индивидуального проекта.

Оценочные материалы:

Для того, чтобы оценить уровень усвоения программы, используются следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование (рефлексия), выполнение практических заданий, презентация результатов исследования или модели.

Применяется трёхуровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся: низкий уровень усвоения программы, средний уровень, высокий уровень.

Уровень усвоения программы обучающимся	Числовой показатель объема усвоенного программного материала, предусмотренного учебным планом, %	Характеристика /содержание уровня
4. Высокий	70 -100	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; планирует и выполняет экспериментальные задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать полученные результаты эксперимента и на основе анализа делать выводы, способен применять полученную информацию на практике.
5. Средний	69 - 50	Обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

		удовлетворительно владеет теоретической информацией, может отбирать оборудование самостоятельно и проводить простейшие эксперименты.
6. Низкий	49 и менее	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, провести простейший физический эксперимент.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

В программе применяется системно-деятельностный подход к организации и реализации образовательного процесса, а также компетентностный для развития познавательных способностей обучающихся и формирования знаний, умений, навыков и компетенций в предметной области «3D графика и анимация» используются педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения (изучение нового материала возможно при условии достаточного уровня знаний, умений, навыков предыдущего материала);
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- ИКТ;
- технология модульного обучения;

Формирование у обучающихся функциональной технологической грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания инвариантных и вариативных блоков (модулей) программы, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Количество часов по инвариантным модулям: «Основы 3D-графики в Blender 3D», «Основы 3D-анимации в Blender 3D», были перераспределены с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, потребностей и познавательных интересов обучающихся, востребованности инженерных специалистов на рынке труда Самары и области, в России, стратегическими национальными приоритетами в экономике, промышленности на период до 2030 гг.

Основной методический принцип программы: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа построена по модульному принципу, состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть

конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации, включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В рамках реализации программ ЦРСК и образовательная организация совместно разрабатывают и утверждают ДООП. Для реализации образовательных программ образовательная организация предоставляет кадровые ресурсы – педагогов-кураторов. Педагоги - кураторы от образовательной организации:

- сопровождают обучающихся во время учебного процесса;
- принимают участие в реализации образовательного процесса в малых группах;
- присутствуют на занятиях и обеспечивают учёт и документирование результатов освоения обучающимися модулей образовательной программы;
- совместно с педагогами ЦРСК проводят оценивание результатов достижений обучающихся.

Занятия проходят в учебной аудитории, оснащенной достаточными рабочими местами для проведения занятий лекционного и практического типа. Во время занятий обеспечивается доступ к сети Интернет.

В рамках реализации образовательных программ ДНК и образовательная организация совместно разрабатывают и утверждают ДООП. Для реализации образовательных программ образовательная организация предоставляет кадровые ресурсы - педагогов.

Педагоги-кураторы от образовательной организации сопровождают обучающихся во время учебного процесса. Принимают участие в реализации образовательного процесса в малых группах. Присутствуют на занятиях и обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимися модулей образовательной программы, совместно с педагогами ДНК проводят оценивание результатов достижений обучающихся.

Материально-техническая база для обучения

Для проведения занятий используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации, Компьютер с ЦП Intel Core i5 9400F, видеокартой nvidia 1650 gtx или выше, оперативной памятью 8 ГБ и выше, ОС Windows 10 и выходом в Интернет.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ. Применяется программное обеспечение: Blender 3D.

4.1 Список литературы

Основная литература:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender [Текст] / Прахов А.А.. — 2-е Изд. — СПб.: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.

2. Серова М.С. Учебник-самоучитель по графическому редактору Blender 3D. Моделирование и дизайн. [Текст] / Серова М.С. — 3-е Изд. — М.: Солон-Пресс, 2020. - 269 с.

3. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207, [1]

4. Технология технический труд 5-8 классы. Методическое пособие. Современный урок технология. Методические рекомендации.

5. Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

7. Хэсс Ф.А. Практическое пособие Blender 3.0 для любителей и профессионалов. Моделинг, анимация, VFX, видеомонтаж . [Текст] / Хэсс Ф.А. — 3-е Изд. — М.: Солон-Пресс, 2022. - 298 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Уроки Blender 3D [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/c/Blender3dUa> [Сайт]. - Режим доступа – открытый.

2. Уроки анимации в Blender 3D [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/c/CGGeek/videos> [Сайт]. - Режим доступа – открытый.

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Целями воспитательной деятельности являются создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через реализацию творческих, научных и исследовательских проектов. Учебные занятия по программе создают условия для группового взаимодействия, необходимости общения участников группы, постановки целей как индивидуальных, так и командных, через взаимодействие в группе будет формироваться социальный опыт и формироваться принятая в российском обществе система национальных ценностей.

Содержание программы связано с достижениями задач воспитания (в широком значении этого слова), в частности, с воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Реализация индивидуального проекта способствует формированию навыков творческого решения задач, требующих технического и творческого

мышления, развитию эстетического вкуса. Соблюдение требований правил по работе с компьютером сформирует потребность к ведению здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала программы представляет собой совместную деятельность педагога и обучающегося как инструмент целевого формирования у него способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для подростка фон по освоению предметного содержания и приобретения социального опыта.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, являются воспитание творческой активности, выражающийся в способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности, формирование образного мышления. Освоение этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности. Создание условий для достижения учащимися необходимого в жизни и обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности является воспитание положительного отношения к труду и творчеству – соответствует организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание культуры труда, социально-экономическое просвещение подростков.

Профориентационное воспитание – соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом;

- мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

- самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых;

- дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Формы воспитательной работы

Мероприятия, которые проводятся для реализации воспитательной направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программы предполагает реализацию следующих воспитательных мероприятий, таких как родительское собрание, экскурсии в структурные подразделения, факультеты Университета, экскурсии на предприятия, внутренние и внешние конкурсные мероприятия и олимпиады. Практическую направленность программе придают такие формы воспитательной работы, как беседы, дискуссии, работа над проектом, совместное обсуждение результатов.

Методы воспитания

1. Методы формирования сознания: беседы о целях каждого обучающегося и сформированной команды.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения: соревнования (командный и индивидуальный формат), поощрение за лучшие результаты.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: беседы, практические задания, анализ результатов деятельности.